

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Beroepscollege Holz (17JB02)

Schooljaar 2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Holz
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Parkstad Limburg
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Parkstad
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO KL VMBO TL VMBO GL VMBO BL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwerktraject (LWT) VMBO KL VMBO GL VMBO TL VMBO BL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het onderwijsconcept van Holz gaat uit van begeleide zelfstandigheid en instructie op maat. Dit concept is in schooljaar 2019-2020 in de onderbouw geëffectueerd. De nieuwe onderwijsorganisatie is erop ingericht om de leerlingen begeleid prioriteiten in het eigen leerproces te laten stellen. Er is afscheid genomen van het traditionele lesrooster. In plaats hiervan zijn er korte instructie- en begeleidingsmomenten gekomen. De leerstof wordt aangeboden via studiewijzers. Van "De docent bepaalt het wanneer, wat en hoe", naar "We kijken samen naar wat jij echt nodig hebt om de volgende stap in je ontwikkeling te zetten". De implementatie van dit onderwijsconcept heeft een duidelijk zichtbaar positief effect gehad op de aspecten zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en onderwijsresultaten.

In leerjaar 3 & 4 wordt schooljaar 2021-2022 gestart met de doorontwikkeling van ons onderwijsconcept. Na overleg met en input van de vaksecties zijn we tot de volgende aanpassingen gekomen:

Een lessentabel met lessen van 30 minuten en ruimte voor maatwerk.

Opstartmomenten voor leerjaar 3 en 4.

Twee Beroepsgerichte dagen waarbij ruimte is ontstaan voor buitenschools leren (de buitwereld naar binnen en onze leerlingen naar de buitenwereld: Regiodeal en Smeltkroes).

Vakgerichte begeleidingsmomenten op basis van de uitkomst van een persoonlijk pitstopgesprek (dus op basis van de vraag van de leerling).

Zoals eerder gesteld gaat de onderwijsvisie van Holz uit van begeleide zelfstandigheid en instructie op maat. Het verplichtende karakter van werken met digitale leermiddelen, het verplicht hebben van een laptop en het bekend zijn met het werken met studieplanners, zijn belangrijke randvoorwaarden hierbij. Toen de school in maart 2020 overschakelde naar afstandsonderwijs (vanwege Corona) waren de docenten en leerlingen eenvoudig in staat deze vorm van leren, plaats- en tijdonafhankelijk te continueren. Instructie vanuit begeleid zelfstandig leren binnen school, werd instructie vanuit begeleid (nog) zelfstandig(er) leren op afstand.

Het intensievere individuele contact met de leerlingen is een belangrijke component gebleken bij het samen formuleren van de leer- en hulpvragen van de leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Gegevens uit formatieve evaluatie worden concreter. Mede hierdoor is de kwaliteit van het antwoord op de leer- en hulpvragen adequater.

Schooljaar 22-23:

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop vanaf 1 augustus 2014 extra ondersteuning voor leerlingen wordt georganiseerd. Op onze locatie BCPL Holz vinden wij dat alle leerlingen een zo passend mogelijke begeleiding moeten krijgen waarbij rekening gehouden wordt met hun mogelijkheden en onderwijs behoeften. Uiteindelijk moet onze aanpak ervoor zorgen dat de leerling het beste uit zichzelf kan halen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio Kerkrade met een basis of kaderberoepsgericht advies. Daarnaast bieden we uitstekende kansen voor leerlingen met een GL/TL advies die willen doorstromen naar MBO niveau 4.

Onze school werkt gedurende de hele week met een vast dagritme. Er is nauwelijks lesuitval en leerlingen hebben altijd schoolwerk waarmee ze vooruit kunnen. Leerlingen starten iedere dag in een vast lokaal. Ook de telefoon wordt hier aan het begin van de schooldag veilig opgeborgen!

Door te werken in een dag-/weekplanner met instructie- en begeleidingsmomenten is er nauwelijks lesuitval. Leerlingen kunnen altijd verder met een vak of opdracht en worden hierbij begeleidt in de leeromgeving. Hierdoor ontstaat er meer flexibiliteit voor de leerling in het maken van eigen keuzes. Is het goed voor jou om vandaag meer tijd aan wiskunde besteden? Dan kan dat! Zelf (begeleid) keuzes leren maken draagt bij aan motivatie en eigenaarschap, belangrijke vaardigheden waar het 'echte leven' om vraagt. De ene leerling kan dit al beter dan de andere. Voor ons de taak om leerlingen hierin te helpen, we zijn per slot van rekening een school.

Door gebruik te maken van digitale leermiddelen zijn wij altijd up-to-date wat betreft de inhoud van de verschillende vakken. Het verwerken van leerstof gebeurt meer en meer digitaal. Daarom hebben wij besloten om het meebrengen van een eigen laptop verplicht te stellen.

In de bovenbouw zijn we volop bezig om leerjaar 3 en 4 hier goed op aan te laten sluiten. We vinden het belangrijk dat de vaardigheden (executieve functies) die de leerlingen in de onderbouw ontwikkeld hebben niet verloren gaan, maar wel gebruikt worden om met succes te vmbo af te ronden.

In leerjaar 3 & 4 is gestart met de doorontwikkeling van ons onderwijsconcept. Na overleg met en input van de vaksecties zijn we tot de volgende aanpassingen gekomen:

Een lessentabel met lessen van 30 minuten en ruimte voor maatwerk.

Opstartmomenten voor leerjaar 3 en 4.

Twee Beroepsgerichte dagen waarbij ruimte is ontstaan voor buitenschools leren (de buitwereld naar binnen en onze leerlingen naar de buitenwereld: Regiodeal en Smeltkroes).

Vakgerichte begeleidingsmomenten op basis van de uitkomst van een persoonlijk pitstopgesprek (dus op basis van de vraag van de leerling).

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning zijn onze gevisualiseerde missie, visie en ondersteuningsroute. Bij het opstellen van voorgenoemde items werd (een afvaardiging van) het team betrokken. De uitwerking werd op grote posters gedrukt die zichtbaar in school hangen en voor eenieder herkenbaar zijn. De duidelijkheid en de visualisatie zorgt ervoor dat er ook naar gehandeld wordt.

Door de niveaus van zorg goed te volgen zorgen wij ervoor dat zo min mogelijk leerlingen tussen wal en schip raken en de juiste begeleiding op maat kunnen ontvangen. Wij hebben een goed werkend ondersteuningsteam en weten onze externe partners snel te vinden. Ook participeren wij in de beleidsgroep JOW (jeugd, onderwijs, welzijn) van de gemeente Kerkrade met als voordeel dat zaken effectief en snel op elkaar afgestemd kunnen worden.

In het schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met het samenwerken met organisaties die onze zorgstructuur versterken. Deze organisaties zijn ook fysiek aanwezig in ons gebouw, zodat de lijntjes kort zijn, zowel voor onze leerlingen als voor ons personeel.

Grenzen aan onze ondersteuning

Met ingang van het passend onderwijs hebben scholen ook zorgplicht. Een en ander betekent dat bij aanmelding van een leerling een passende onderwijs plek gevonden moet worden. Kan de school om welke reden dan ook niet tegemoet komen aan de onderwijs behoefte van de leerling dan zal zij samen met ouders en leerling een andere passende plek moeten zoeken. Indien de hulpvraag van een leerling met grotere ondersteuningsbehoeften in het ondersteuningsteam (schoolmaatschappelijk werk, leerplicht, schoolarts, gedragsdeskundige,) besproken wordt en de aldaar aangeboden handreikingen/specifieke interventies niet aansluiten/niet oppakt worden zal er afhankelijk van de situatie een interne maatwerk plaatsing volgen. Tijdens de maatwerk plaatsing wordt er gewerkt met een individueel afgestemd handelingsplan. Pakt de leerling het hier ook niet op dan wordt in overleg met de gedragsdeskundige en OCO , ouders en leerling naar een andere passende plek gezocht.

Voor het schooljaar 2021-2022 is ingezet op een koerswijziging waarbij toenadering is gezocht tot de groep 7 en 8 docenten van het PO. Hierbij de insteek dat in een vroeg stadium elkaars expertise wordt ingezet om een (anoniem) dossier te beoordelen. Met als doel dat de leerling op de juiste onderwijsplek terecht komt om onnodige op- of afstroom te voorkomen.

De Holz is een groot voorstander van breed schakelen (VSO-VO) en neemt hierbij binnen het SWV een actieve rol in.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ondersteuningsroute van onze school is op meerdere plekken gevisualiseerd aanwezig. Er wordt sterk in gezet op het eigenaarschap van de leerling.

Streven is om de passende ondersteuning steeds preventiever in te zetten. Dit start al bij de aanmelding waarbij tijdens de warme overdracht met de basisschool de ondersteuningsbehoeften van de leerling al in kaart worden gebracht in PMO. Dit wordt tijdens de eerste 'meet & greet' met ouders en de leerling zelf verder verfijnd. Door intensiever contact tussen PO en VO kunnen hierin nog verdere stappen worden gezet door vroegtijdig al op de basisschool de passende interventies in te zetten.

Het ondersteuningsteam sluit aan bij de mentor PDO's (pedagogisch didactisch overleg) van alle leerjaren. Door intensievere samenwerking met de mentor en de teamleider zal de signalering ervoor zorgen dat de leerling met passende interventies aan de slag kan gaan. Mocht dit onvoldoende blijken te zijn zal er voor de leerling binnen de vastgestelde route van de ondersteuning in een PM (professioneel moment) komen. Hierbij is het van belang dat de leerling en ouders betrokken worden bij het formuleren van de hulpvraag en de inzet van de specifieke interventies. Door op vooraf afgesproken momenten samen te evalueren, kunnen zaken worden bijgesteld dan wel opgeschaald worden.

Verder willen we de kwaliteit van onze zorg optimaliseren door externe partners (van buiten de school) in onze school te halen en zo optimaal en snel gebruik te kunnen maken van de daar aanwezige expertise. Afstemmingsoverleg op maat.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Iedere dag begint voor de leerlingen met een opstartmoment. Tijdens dit klokuur gaat de leerling met hulp van de mentor aan de slag met de dag- en weekplanning en het werken aan zijn algemene taal- en rekenvaardigheden. Ook het maken van genormeerde toetsen is een terugkerend punt. Op gezette tijden heeft een leerling een 'pit-stop' gesprek met de mentor, waarbij hij zij eigen hulpvragen formuleert. Leerlingen met een zelfde hulpvraag brengen wij bij elkaar. Vakdocenten of onderwijsassistenten gaan vervolgens op maat aan de slag met deze leerlingen.

Door de inzet van digitale leermiddelen en het hanteren van heterogene klassen (B/K/T) kan een excellerende leerling heel eenvoudig één of meerdere vakken op een hoger niveau volgen. In de bovenbouw maken wij gebruik van maatwerkuren. Dit zijn uren waarvoor een leerling zich kan opgeven (eigenaarschap) voor extra hulp of meer uitdaging door de vakdocent.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In de onderbouw vindt de extra ondersteuning plaats door de inzet van begeleidingsmomenten, verplichte instructielessen en facultatieve instructielessen. Op deze manier is het voor de vakdocent mogelijk om de leerling extra te ondersteunen of van extra uitdaging te voorzien. In de bovenbouw vindt de extra ondersteuning plaats door de inzet van maatwerkuren. Twee keer per week kan een leerling zich inschrijven voor een uur extra ondersteuning/uitdaging door de vakdocent.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

School werkt intensief samen met Impuls (schoolmaatschappelijk werk). Vanuit een leerlingbespreking in het ondersteuningsteam waarbij OCO, medewerker GGD, medewerkers Impuls inclusief de jongerenwerker aanwezig is wordt afgesproken welke passende hulp kan worden geboden. Dat kan zijn individuele ondersteuning middels gesprekken met schoolmaatschappelijk werk, extra programma's vanuit Impuls in de wijk of de koppeling aan een jongerenwerker in de wijk. Daarnaast blijkt het preventief werken ervoor te zorgen dat al in een vroeg stadium hulpvragen kunnen worden opgepakt. Lid van het ondersteuningsteam zorg en de maatwerkbegeleidster zijn zichtbaar aanwezig in de school zodat leerlingen op een laagdrempelige manier contact kunnen maken. Andersom werkt het ook door dagelijks aanwezig te zijn in de school zal er sneller gesignaleerd kunnen worden. Lid ondersteuningsteam en maatwerkbegeleidster zijn standaard iedere ochtend aanwezig bij het onderbouwoverleg op het leerplein waar als vast agendapunt leerlingzaken besproken worden. Korte lijnen met alle personeel werkt positief op de ondersteuning van leerlingen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 30-9-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

September 2020 herstelopdracht : pedagogisch en didactisch handelen.

Conclusie 2021: geen nader vervolg. Herstelopdracht is positie afgerond.

Sterke punten

Zicht op de ontwikkeling van de leerlingen

Begeleide zelfstandigheid

Maatwerk

Samenwerking met partners in leren

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid




Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
Maatwerkbegeleiding			
Mentor			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			
Psycholoog			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			









3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatwerkplaats			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.
















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Door onze samenwerking met externe partners vanuit verschillende disciplines, zijn we beter dan voorheen in staat preventief te werken en effectiever het passende aanbod te verzorgen. Mede daarmee kunnen we opschalen in de Zorg voorkomen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Remediëring en/of pre-teaching			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out/ time-in
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende

Toelichting HGW

De locatie Holz wordt gekenmerkt door een open collegiale sfeer waarbij in leerjaar 1 en 2 elke dag gestart wordt met een teambijeenkomst. Tijdens deze bijeenkomst staat de personele bezetting, organisatie en de belangrijkste leerling zaken structureel op de agenda. Dit zorgt ervoor dat iedere docent dagelijks op de hoogte is van hetgeen dat speelt en de leerlingen op de juiste manier kan ontvangen.

Verder voert de Holz een open deuren beleid (letterlijk) waarbij het de normaalste zaak is dat collega's, leidinggevenden of externen een (deel)les bijwonen. Alle lokalen zijn gelegen rondom een leerplein waar docenten in vrije uren aan het werk zijn en leerlingen zelfstandig werken. Dit zorgt voor transparantie en een goed pedagogisch klimaat: in de klas en op het leerplein. Daarnaast is dit een stimulans voor de professionele dialoog.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De gehele ondersteuningsroute is gevisualiseerd. Dit leidt tot een gemeenschappelijke taal en een gemeenschappelijk inzicht in de ondersteuningsmogelijkheden. Door structureel in te zetten op preventief te werken kunnen al in een vroeg stadium specifieke interventies worden ingezet. Hierin meenemend het eigenaarschap van de leerling zal leiden tot een toename van betrokkenheid en motivatie. Door uit te gaan van het perspectief van de leerling, persoonlijke kwaliteiten, passies en talenten in het gepersonaliseerde onderwijs zullen de succeservaringen doen vergroten. De leerlingen vullen zelf hun eigen portfolio. Daarnaast zijn er per schooljaar drie vertraagde weken waarin middels een individueel pit-stop gesprek gereflecteerd wordt op de onderwijsprestaties maar ook op het sociaal-emotioneel functioneren. Conclusies en afspraken worden vastgelegd in het IOP (individueel ontwikkelingsplan).

De visualisatie laat een piramide zien. In de basis de dagelijkse praktijk.

PM (professioneel moment) 0 - onder de basis / de warme overdracht van PO naar VO. Het vastleggen van de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling in PM0. Overleg inzetten specifieke interventies mentor en ondersteuningscoördinator.

Aan de linkerkant van de piramide staan de mentor, docent, ouder en leerling. Samen leggen zij de weg af naar de specifieke afstemming op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Wanneer er meer nodig is voor de leerling dan treedt de PM1 in werking. De inzet van een specifieke interventie door een vakdocent.

In een PDO (pedagogisch didactisch overleg) krijgt de mentor de mogelijkheid om samen met de teamleider en OCO de specifieke onderwijsbehoefte meer helder te krijgen. Middels een format worden de interventies en afspraken vastgelegd.

Wanneer PM1 onvoldoende hulp biedt vraagt de mentor bij de teamleider een PM2 aan. Om nog breder en specifiekere interventies in te zetten samen met de leerling en ouders.

Bij opschaling naar PM3 wordt de hulpvraag besproken in het ondersteuningsteam (OCO, schoolmaatschappelijk werk, ambtenaar leerplicht, schoolarts, gedragswetenschapper).

Opvoedingsondersteuning voor ouders of verder gespecialiseerd extern onderzoek kan afhankelijk van de hulpvraag worden ingezet. Daarbij zal indien nodig ook de gemeente betrokken worden. Dit alles in goede afstemming met de leerling en zijn ouders.

In het topje van de ondersteuningspiramide staat PM4. Hier wordt de hulpvraag op bovenschools of extern niveau behandeld. Hier gaat het om leerlingen waarbij verder regulier onderwijs niet meer passend is.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Volgens een vast rooster heeft de schoolleiding 7-wekelijks een overleg met de ouderraad. De ouderraad informeert ons als school en wij informeren de ouderraad. Daarnaast helpen diverse ouders ons bij de organisatie van de opendag. Tijdens vertraagde weken proberen we talentvolle ouders in te zetten met het verzorgen van workshops voor leerlingen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- schoolcontactpersonen en teamleiders

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Club- en buurthuis
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
GGZ / Jeugd-GGZ
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid/gemeente
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Andere keten-/kernpartners
Begeleider passend onderwijs van het SWV

Toelichting samenwerking

Vastgestelde overlegmomenten op jaarbasis , partners hebben hun plek binnen school, afstemming, korte lijnen, concrete afspraken.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Op de volgende pagina vindt u de bijlage.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

