

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Holz (17JB02)

Richerstraat 35
6461 VP Kerkrade

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Holz
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Parkstad Limburg
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Parkstad
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het onderwijsconcept van Holz gaat uit van begeleide zelfstandigheid en instructie op maat. De onderwijsorganisatie is erop ingericht om de leerlingen begeleid keuzes te laten maken en prioriteiten in het eigen leerproces te laten stellen. We werken met instructie- en begeleidingsmomenten (EDI) waarin differentiatie centraal staat. De leerstof wordt aangeboden via studiewijzers. Van "De docent bepaalt het wanneer, wat en hoe", naar "We kijken samen naar wat de leerling nodig heeft om de volgende stap in de ontwikkeling te zetten" om zo toe te werken naar het behalen van de jaardoelen en straks het behalen van een diploma VMBO. Ons onderwijsconcept richt zich op de aspecten zicht op ontwikkeling en hierop sturen/ adviseren, professioneel didactisch en pedagogisch handelen en het behalen van goede onderwijsresultaten.

In schooljaar 2021-2022 zijn we met dit onderwijsconcept ook van start gegaan in leerjaar 3 en 4. Na overleg met en input van de vaksecties zijn we in juli 2022 tot de volgende aanpassingen gekomen:

- Een lessentabel met lessen van 45 minuten en ruimte voor maatwerk.
- Opstartmomenten voor leerjaar 3 en 4.
- Twee Beroepsgerichte dagen waarbij ruimte is ontstaan voor buitenschools leren (de buitenwereld naar binnen en onze leerlingen naar de buitenwereld: Regiodeal, LOB, School en omgeving en Smeltkroes).
- Vakgerichte begeleidingsmomenten naar aanleiding van de uitkomst van een persoonlijk pitstopgesprek. De leerling is hierin leidend.

Belangrijke peilers van onze onderwijsvisie zijn begeleide zelfstandigheid en instructie op maat/ naar behoefte, hoge verwachtingen, doelgericht werken. Binnen ons dagelijks lesgeven staan de volgende items centraal: sterk pedagogisch klimaat, LOB, aandacht voor burgerschapsvaardigheden, werken met digitale leermiddelen en het leren/ kunnen omgaan met een studieplanner en het leren leren (we bieden werkvormen aan die de leerling helpen zich de leerstof makkelijker eigen te maken). Alle leerlingen beschikken over een eigen laptop, deze dient aangeschaft te worden door de ouder/ verzorger.

Het intensievere, individuele contact met de leerlingen vinden wij belangrijk. Naast het aanleren van cognitieve vaardigheden hebben wij ook ruim aandacht voor het aanleren van sociale vaardigheden. Samen met de leerlingen gaan we in gesprek en bekijken we wat er nodig is op cognitief en sociaal emotioneel gebied (kennis, kunde, houding en gedrag). Het aanleren van basisvaardigheden, algemene en vakspecifieke kennis en de sociaal, emotionele vorming staan centraal. Dit doen we met behulp van pitstopgesprekken. Deze vinden drie keer per leerjaar plaats. Tevens vinden we het contact met ouders/ verzorgers heel belangrijk. We streven een prettige en constructieve samenwerking na met onze ouders die zich richt op een positieve en maximale ontwikkeling van de leerling.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op Passend Onderwijs richt zich op leer- en gedragondersteuning op maat. Samen met de leerling en ouders bekijken we wat de leerling nodig heeft om goed te kunnen functioneren op school en zo toe te werken naar het behalen van een VMBO-diploma. We houden rekening met de leerbehoeften van de leerling zowel op cognitief gebied als sociaal emotioneel gebied. Onze zorgstructuur is goed ingericht en we hebben goed contact met ouders/ verzorgers, mentor van de

leerling en onze partners in leren. In onze school streven we naar korte lijnen, een goede en open communicatie en een sterke samenwerking met alle betrokkenen. Onze aanpak naar de leerling is actief, ontwikkelingsgericht en 'hands on'. we kijken naar wat onze leerling nodig heeft en stemmen de leeraanpak, lesaanbod, activiteiten en ons handelen hierop af.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio Kerkrade met een VMBO- advies. We bieden de volgende leeroutes aan:

- VMBO Basisgerichte leerweg;
- VMBO Kaderberoepsgerichte leerweg;
- VMBO Gemengde leerweg;
- VMBO Theoretische leerweg.

Tevens bieden we uitstekende kansen voor leerlingen met GL/TL advies die willen doorstromen naar MBO4.

Als school hebben we goed in beeld wat een leerling van het VMBO nodig heeft. Ook zijn we goed in staat aan te sturen wat we nodig achten en los te laten waar het mogelijk is. We proberen de leerling en zijn/ haar kwaliteit en ontwikkelingsbehoeften goed in kaart te brengen en we stemmen onze ondersteuning hierop af.

Onze aanpak/ ons lesprogramma heeft de volgende kenmerken:

- Een school met duidelijke doelen gericht op het behalen van een diploma.
- Duidelijke gedragsafspraken en werkafspraken die in en om de school gelden.
- Een dag-/weekplanner met vaste instructie- en begeleidende oefenmomenten.
- We streven naar goede basisvaardigheden m.b.t. taal, rekenen, gedrag, ICT en burgerschap.
- We werken aan de executieve functies zoals planning, organisatie en informatie vasthouden.
- Een gedragsaanpak/ leeraanpak en leeractiviteiten afgestemd op de behoefte van de leerling met als einddoel het behalen van een diploma.
- We zijn een school die hoge verwachtingen heeft van elke leerling.
- We houden onze kennis up to date en doen onderzoek naar onderwijs dat werkt.
- We werken samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs op onze school.
- De samenwerking met onze partners in leren staat dagelijks centraal.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning zijn:

- De persoonlijke en ontwikkelingsgerichte aandacht voor de leerling door docenten en onderwijsondersteunend personeel;
- Onze goed functionerende ondersteuningsroute die zich richt op de ontwikkeling van de leerling en hetgeen hij/ zij nodig heeft om goed te functioneren, zijn/ haar leerdoelen te bereiken en straks over vier jaar het VMBO-diploma te behalen;
- De constructieve en laagdrempelige samenwerking met ouders en onze partners in leren zoals JOW (Beleidsgroep Jeugd, Onderwijs & Welzijn), Bureau HALT, Leerplicht, GGD, Gemeente Kerkrade en het Samenwerkingsverband.
- Korte lijnen, een constructieve en preventieve aanpak.
- We zijn aanpakkers.

Grenzen aan onze ondersteuning

Met ingang van het passend onderwijs hebben scholen ook zorgplicht. Een en ander betekent dat bij aanmelding van een leerling een passende onderwijs plek gevonden moet worden. Kan de school om welke reden dan ook niet tegemoet komen aan de onderwijs behoefte van de leerling dan zal zij samen met ouders en leerling een andere passende plek moeten zoeken. Indien de hulpvraag van een leerling met grotere ondersteuningsbehoeften in het ondersteuningsteam (schoolmaatschappelijk werk, leerplicht, schoolarts, gedragsdeskundige,) besproken wordt en de aldaar aangeboden handreikingen/specifieke interventies niet aansluiten/niet oppakt worden zal er afhankelijk van de situatie een interne maatwerk plaatsing volgen. Tijdens de maatwerk plaatsing wordt er gewerkt met een individueel afgestemd handelingsplan. Pakt de leerling het hier ook niet op dan wordt in overleg met de gedragsdeskundige en OCO , ouders en leerling naar een andere passende plek gezocht.

Elk schooljaar zoeken we de samenwerking met de docenten van de groepen 7 en 8 in het PO. Hierbij de insteek dat in een vroeg stadium elkaars expertise wordt ingezet om een (anoniem) dossier te beoordelen. Met als doel dat de leerling op de juiste onderwijsplek terecht komt om onnodige op- of afstroom te voorkomen. Daarnaast zetten we met behulp van de Gelijke Kansen Alliantie (GKA) in samenwerking met IMPULS in op een soepele overgang van PO naar VO, leerlingen die dit nodig hebben worden hiervoor aangemeld door de basisschool. Vanuit start er een intensieve samenwerking. De hulp van de GKA loopt nog enkele maanden door in het VO. Deze kan zo lang worden voortgezet totdat de leerling goed geland is in het VO.

De Holz is een groot voorstander van breed schakelen (VSO-VO) en neemt hierbij binnen het SWW een actieve rol in.

Dit kunnen we:

- Basisvaardigheden, top-uren, aandacht voor leerlingen met taalproblematiek (NT2 maar ook TOS, dyslexie, dyscalculie).
- Gebouw is rolstoelvriendelijk.
- Ruimschoots afstemming zoeken met externe partners in leren zoals hulpverlening en dergelijke. We streven naar zeer korte lijnen.
- In de groep: vast instructiemoment m.b.v. EDI/ ruimte voor differentiatie m.b.t. mate van instructie en begeleidde inoefening.
- Indeling groepen: tweejarige brugklas basis/ kader en kader en theoretische leerweg.
- Gedragmatig: autisme, ADHD, ADD, hechtingsproblematiek. Wanneer een leerling niet begeleidbaar is, niet meer diplomeerbaar is en de veiligheid niet gegarandeerd kan worden voor de leerling zelf of de omgeving van de leerling in school/ de groep.
- Goede samenwerking met VSO m.b.t. vervolgaanpak leerlingen.
- Maatwerkklas.
- Leerwerktraject uitstroom Basis: we onderzoeken alle mogelijkheden om leerlingen toch een diploma te laten halen. De hulpvraag van de leerling staat hierin centraal. Mocht dit echt niet lukken besluiten we leerlingen te laten uitstromen naar Entree. Dit kan pas vanaf 16 jaar.
- Leerplein ondersteuning.

Grenzen aan ons kunnen:

- Ernstige gedrags- en leerproblematiek waardoor behalen van diploma niet mogelijk is/ of als speciale expertise nodig is die we niet kunnen inpassen in ons onderwijs/ intensieve aanpak en ondersteuning vereisen niet passend bij regulier onderwijs.

- Zeer specifieke, individuele begeleiding, denk aan 1 docent op 12 leerlingen (of minder)
- Aandacht- en ondersteuningscriteria passend bij de criteria Voortgezet Speciaal Onderwijs.
- Ernstige gedragsproblematiek die voor onveilige situaties zorgt en waardoor de veiligheid van medeleerlingen en onze medewerkers in het gedrang komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ondersteuningsroute van onze school is op meerdere plekken gevisualiseerd aanwezig. Er wordt sterk in gezet op de ontwikkeling van de leerling en alles wat hij of zij nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Streven is om de passende ondersteuning steeds preventiever in te zetten. Dit start al bij de aanmelding waarbij tijdens de warme overdracht met de basisschool de ondersteuningsbehoeften van de leerling al in kaart worden gebracht in PMO. Dit wordt tijdens de eerste meet en great met ouders en de leerling zelf verder verfijnd. Door intensiever contact tussen PO en VO kunnen hierin nog verdere stappen worden gezet door vroegtijdig al op de basisschool de passende interventies in te zetten.

Het ondersteuningsteam sluit aan bij de mentor PDO's (pedagogisch didactisch overleg) van alle leerjaren. Door intensievere samenwerking met de mentor en de teamleider zal de signalering ervoor zorgen dat de leerling met passende interventies aan de slag kan gaan. Mocht dit onvoldoende blijken te zijn zal er voor de leerling binnen de vastgestelde route van de ondersteuning in een PM (professioneel moment) komen. Hierbij is het van belang dat de leerling en ouders betrokken worden bij het formuleren van de hulpvraag en de inzet van de specifieke interventies. Door op vooraf afgesproken momenten samen te evalueren, kunnen zaken worden bijgesteld dan wel opgeschaald worden.

Verder willen we de kwaliteit van onze zorg optimaliseren door externe partners (van buiten de school) in onze school te halen en zo optimaal en snel gebruik te kunnen maken van de daar aanwezige expertise. Afstemmingsoverleg op maat.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 30-9-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

September 2020 herstelopdracht : pedagogisch en didactisch handelen.

Conclusie 2021: herstelopdracht is goedgekeurd. Onze school beschikt over een oordeel: voldoende.

Sterke punten

Onze sterke punten zijn:

- We zien de leerling en richten ons op zijn/ haar ontwikkeling
- Pedagogisch en didactisch handelen van de docent en onderwijsondersteunend personeel
- Zicht op de ontwikkeling van de leerlingen
- Begeleide zelfstandigheid
- Volledig curriculum
- Maatwerk
- Sterke ondersteuningsstructuur
- Goede samenwerking met ouders en partners in leren zoals Impuls, Gemeente Kerkrade, Xonar, Bureau Halt en Samenwerkingsverband
- We scoren qua examen resultaten boven de landelijke norm.
- Verbeter- en voortdurend in ontwikkeling cultuur. We doen onderzoek naar wat werkt en verstereken ons onderwijs en onze vaardigheden voortdurend.
- We hebben hoge verwachtingen.
- Gezamenlijk leren en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

toevoegen verbetercultuur, en etc vanuit presentatie

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Functionaris kindermishandeling			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
Maatwerkbegeleiding			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			


Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Toelichting specialisten

.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.












Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Maatwerkplaats			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Huiswerkbegeleiding vanaf 1-1-2024			
Shufflesport			
Naschoolse trainingen sociale vaardigheden			

Toelichting voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
trainingen sociale vaardigheden			

Toelichting onderwijsaanbod




















Ons onderwijsaanbod richt zich op de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Naast het aanleren van de basisvaardigheden reken, taal en burgerschapsgedrag (sociale en persoonlijke vaardigheden) richten we ons op vakspecifieke kennis en kunde die nodig is voor bijvoorbeeld een doorstroom naar het MBO. We leren onze leerlingen persoonlijke vaardigheden, burgerschapsvaardigheden, algemene gedragsvaardigheden en executieve functies aan. We leren hen te leren door passende technieken aan te bieden. Dit zodat ze zich de lesstof makkelijker eigen kunnen maken.

We bieden verschillende onderwijsprogramma's aan van de gezonde school en bieden ook trainingen aan i.s.m. bijvoorbeeld Impuls, bureau Halt, GGD en Riec.

Door onze samenwerking met externe partners vanuit verschillende disciplines, preventie (curatief waar nodig), streven korte lijnen na, we zijn accuraat, we zijn 'hands on', we leren en ontwikkelen waar nodig, we stellen heldere doelen op en begeleiden de leerling zodat hij deze kan behalen, we kunnen een passend en effectief aanbod verzorgen aan onze leerlingen en indien nodig werken we samen met onze partners in leren.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Psycho-educatie			
Remediëring en/of pre-teaching			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Sociale vaardigheden via Impuls			

Toelichting methoden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Toelichting fysieke ruimten

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	93 %	7 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

We zijn altijd in ontwikkeling en reflecteren regelmatig op ons handelen. Het beste onderwijs voor de leerling staat bij ons centraal en dat streven we na. We onderzoeken, meten, analyseren en stellen verbeteraanpakken op. Dit doen we met behulp van de PDCA-cyclus. We leren voortdurend en met elkaar. Het beste resultaat voor onze leerlingen en voor elk leerling een diploma, dat streven we na. En daar zijn we trots op.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De gehele ondersteuningsroute is gevisualiseerd. Dit leidt tot een gemeenschappelijke taal en een gemeenschappelijk inzicht in de ondersteuningsmogelijkheden. Door structureel in te zetten op preventief te werken kunnen al in een vroeg stadium specifieke interventies worden ingezet. Hierin meenemend het eigenaarschap van de leerling zal leiden tot een toename van betrokkenheid en motivatie. Door uit te gaan van het perspectief van de leerling, persoonlijke kwaliteiten, passies en talenten in het gepersonaliseerde onderwijs zullen de succeservaringen doen vergroten. De leerlingen vullen zelf hun eigen portfolio. Daarnaast zijn er per schooljaar drie vertraagde weken waarin middels een individueel pit-stop gesprek gereflecteerd wordt op de onderwijsprestaties maar ook op het sociaal-emotioneel functioneren. Conclusies en afspraken worden vastgelegd in het IOP (individueel ontwikkelingsplan).

De visualisatie laat een piramide zien. In de basis de dagelijkse praktijk.

PM (professioneel moment) 0 - onder de basis / de warme overdracht van PO naar VO. Het vastleggen van de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling in PM0. Overleg inzetten specifieke interventies mentor en ondersteuningscoördinator.

Aan de linkerkant van de piramide staan de mentor, docent, ouder en leerling. Samen leggen zij de weg af naar de specifieke afstemming op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Wanneer er meer nodig is voor de leerling dan treedt de PM1 in werking. De inzet van een specifieke interventie door een vakdocent.

In een PDO (pedagogisch didactisch overleg) krijgt de mentor de mogelijkheid om samen met de teamleider en OCO de specifieke onderwijsbehoefte meer helder te krijgen. Middels een format worden de interventies en afspraken vastgelegd.

Wanneer PM1 onvoldoende hulp biedt vraagt de mentor bij de teamleider een PM2 aan. Om nog breder en specifiekere interventies in te zetten samen met de leerling en ouders.

Bij opschaling naar PM3 wordt de hulpvraag besproken in het ondersteuningsteam (OCO, schoolmaatschappelijk werk, ambtenaar leerplicht, schoolarts, gedragswetenschapper).

Opvoedingsondersteuning voor ouders of verder gespecialiseerd extern onderzoek kan afhankelijk van de hulpvraag worden ingezet. Daarbij zal indien nodig ook de gemeente betrokken worden. Dit alles in goede afstemming met de leerling en zijn ouders.

In het topje van de ondersteuningspiramide staat PM4. Hier wordt de hulpvraag op bovenschools of extern niveau behandeld. Hier gaat het om leerlingen waarbij verder regulier onderwijs niet meer passend is.

In schooljaar 2023- 2024 breiden we de pedagogische ondersteuning uit met een cognitieve ondersteunings piramide.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulpprofessional

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zien wij als onze gesprekspartner/ onze partner in leren. We nemen ouders mee in de ontwikkeling van hun kind. Onze lijnen zijn kort en we maken onderwerpen bespreekbaar. We adviseren en ondersteunen ouders m.b.t. zorgen en helpen hen waar nodig. We zien ouders als een serieuze gesprekspartner en zij zijn opvoeder. Daarom blijven we het belang van betrokkenheid benoemen. We spreken verwachtingen uit en zorgen voor een prettige en veilige omgeving waar ze gezien en gehoord worden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- *Leerlingbegeleider

Toelichting op het aanmeldproces

.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Gedragswetenschaper SWV/ ondersteuningsteam VO

Toelichting samenwerking

Vastgestelde overlegmomenten op jaarbasis , partners hebben hun plek binnen school, afstemming, korte lijnen, concrete afspraken en haalbare doelen. we communiceren intensief en hebben een 'hands on' aanpak.

We volgen onze piramide heel nauwkeurig.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Elk jaar schrijven we een SOP. Aan het einde van het schooljaar bekijken we welke informatie relevant is en welke aanvulling we nog kunnen doen in verband met nieuwe onderwijsontwikkelingen/ resultaten afgelopen schooljaar, jaarplan en schoolplan. Deze plannen staan allen in verbinding met elkaar. Om tot nieuwe plannen te komen zetten we de PDCA-cyclus in en werken we met de aanpak 'De school als werkplaats'. Zo brengen we de kwaliteit van ons onderwijs in kaart, ontwikkelen we onze kwaliteitscultuur en zorgen we voor kwalitatief onderwijs. De directeur is eindverantwoordelijk voor het SOP. Hij/ zij schrijft het SOP i.s.m. met ondersteuningscoördinator.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd in de maanden augustus/ september. Voor de herfstvakantie stellen we het nieuwe SOP op. Tevens worden de doelen vanuit het schooljaarplan verwerkt in het SOP. Elk jaar maken we van dit jaarlijkse plan een schooljaarverslag. De verschillende rapportages maken deel uit van de kwaliteitscyclus van SVOPL, onze onderwijsstichting. Stichtingsbreed werken we met de kwaliteitscyclus PDCA. Op school werken we deze uit in de aanpak 'De school als werkplaats'.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Ondersteuningscoördinator stelt deze samen op met mentor en indien nodig met hulp van de gedragsdeskundige van het SWV.

Het OPP wordt ingezet in de PM3-PM4 van de ondersteuningspiramide.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Het OPP van de leerling is leidend. Hierin staat het uitstroomniveau en tevens beschrijft het de doelen/ ontwikkeling die nodig is om het uitstroomniveau te behalen. Het plan kan bijgesteld worden echter is dat enkel mogelijk onder bijzondere omstandigheden die ook aantoonbaar moeten zijn en

moeten passen bij de criteria. Het OPP voldoet aan de wettelijke norm en wij hanteren het model van het samenwerkingsverband. Het plan wordt tenminste een keer per jaar geevalueerd en indien nodig bijgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.